

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района

Приказ от 31.08.08.2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.

Утверждаю»



Рабочая программа

**по алгебре
9 класс**

Учитель: Пашенко Ирина Владимировна

на 2020-2021 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования по математике: Алгебра 9 класс. Учебник / Ю.М.Колягин, М.Б.Ткачёва, Москва: Просвещение 2014. Программа с учетом требований ФГОС ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении алгебры 9 класса.

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции (с учетом требований требованиям ФГОС ООО)	Научится	Получит возможность научиться
1.	Степень с рациональным показателем	Личностные	Извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Обогащать словарный математический запас слов, совершенствовать культуру математической речи.	Осуществлять поиск информации в СМИ. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы
		Предметные	Сравнивать и упорядочивать степени с целыми и рациональными показателями, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем. Формулировать определение арифметического корня натуральной степени из числа. Вычислять приближённые значения корней; проводить оценку корней. Применять свойства арифметического корня для преобразования выражений. Формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней. Исследовать свойства кубического корня, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора, компьютера.	Возводить числовое неравенство с положительными левой и правой частями в степень. Сравнивать степени с разными основаниями и равными показателями. Формулировать определение степени с рациональным показателем, применять свойства степени с рациональным показателем при вычислениях.
		Метапредметные	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.	Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием компьютера). Учиться совместно с учителем и другими -

				учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
2.	Степенная функция	Личностные	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; предвидеть возможные последствия своих действий.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
		Предметные	Вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций. Формулировать определение функции. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления (область определения, множество значений, чётность, нечётность, возрастание, убывание, наибольшее, наименьшее значение). Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с функциями $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=\frac{k}{x}$, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Распознавать виды изучаемых функций.	Интерпретировать графики реальных зависимостей. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Исследования графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу. Строить графики указанных функций (в том числе с применением движений графиков); описывать их свойства. Решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степень. Решать иррациональные уравнения.
		Метапредметные	Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку на уроке и в жизненных ситуациях.	Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
3.	Прогрессии	Личностные	Оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

			Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.
		Предметные	Применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности. Вычислять члены последовательностей, заданных формулой n -го члена или рекуррентной формулой. Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий; решать задачи с использованием этих формул.	Доказывать характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, применять эти свойства при решении задач. Рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменение процессов в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики.
		Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной математической речью	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроках, вносить соответствующие коррективы; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
4.	Случайные события	Личностные	Осознавать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.
		Предметные	Находить вероятность события в испытаниях с равновероятными исходами (с применением классического определения вероятности). Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты.	Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.
		Метапредметные	Умение соотносить свои действия с	Контролировать свои действия при

			планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
5.	Случайные величины	Личностные	Самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.
		Предметные	Организовывать информацию и представлять её в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм. Строить полигоны частот. Находить среднее арифметическое, размах, моду и медиану совокупности числовых данных.	Приводить содержательные примеры использования средних значений для характеристики совокупности данных (спортивные показатели, размеры одежды и др.
		Метапредметные	Осуществлять самоконтроль, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности	Учиться совместно с учителем и другими - учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.
6	Множества, логика	Личностные	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Предвидеть возможные последствия своих действий.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
		Предметные	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств. Приводить примеры несложных классификаций. Использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе	Конструировать математические предложения с помощью связок <i>если ... , то ... , в том и только том случае</i> , логических связок <i>и, или</i> . Записывать уравнение прямой, уравнение окружности. Изображать на координатной

			изучения различных разделов курса. Приводить примеры прямых и обратных теорем. Иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами. Использовать примеры и контрпримеры в аргументации.	плоскости множество решений систем уравнений с двумя неизвестными; фигуры, заданные неравенством или системой неравенств с двумя неизвестными.
		Метапредметные	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Работать с учебником, отбирать и структурировать материал; пользоваться энциклопедией, справочной литературой.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел, темы учебного курса.	Количество часов на раздел	Формы контроля.
<p style="text-align: center;">Степень с рациональным показателем.</p> <p>Степень с целым показателем и её свойства. Возведение числового неравенства в степень с натуральным показателем. Корень n-й степени, степень с рациональным показателем.</p>	19ч	<p>Входная контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа: Степень с целым показателем.</p> <p>Проверочная работа: Свойства арифметического корня.</p> <p>Контрольная работа. Степень с рациональным показателем.</p>
<p style="text-align: center;">Степенная функция.</p> <p>Область определения функции. Возрастание и убывание функции. Четность и нечетность функции. Функция $y = \frac{k}{x}$. Степенная функция.</p>	11ч	<p>Математический диктант: Область определения функции.</p> <p>Тест. Возрастание и убывание функции.</p> <p>Проверочная работа: График функции $y = k/x$.</p> <p>Самостоятельная работа: Уравнения и неравенства, содержащие степень. Контрольная работа. Степенная функция.</p>
<p style="text-align: center;">Прогрессии.</p> <p>Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.</p>	10 ч	<p>Самостоятельная работа: Арифметическая прогрессия.</p> <p>Самостоятельная работа: Сумма n первых членов арифметической прогрессии.</p> <p>Самостоятельная работа: Геометрическая прогрессия.</p> <p>Самостоятельная работа: Сумма n первых членов геометрической прогрессии.</p> <p>Контрольная работа. Прогрессии.</p>
<p style="text-align: center;">Случайные события.</p> <p>События невозможные, достоверные, случайные. Совместные и несовместные события. Равновозможные события. Классическое определение вероятности события. Представление о геометрической вероятности. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. Противоположные события и их вероятности. Относительная частота и закон больших чисел. Тактика игр, справедливые и несправедливые игры.</p>	9ч	<p>Самостоятельная работа: Вероятность события.</p> <p>Математический диктант: Относительная частота и закон больших чисел.</p> <p>Контрольная работа. Случайные события.</p>
<p style="text-align: center;">Случайные величины.</p> <p>Таблицы распределения значений случайной величины. Наглядное представление распределения случайной величины: полигон частот, диаграммы круговые, линейные, столбчатые, гистограмма. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативная выборка. Характеристики выборки: размах, мода, медиана, среднее. Представление о законе нормального распределения.</p>	6ч	<p>Самостоятельная работа: Таблицы распределения.</p> <p>Самостоятельная работа: Центральные тенденции.</p> <p>Самостоятельная работа: Меры разброса.</p> <p>Контрольная работа. Случайные величины.</p>
<p style="text-align: center;">Множества. Логика.</p>	9ч	<p>Самостоятельная работа: Множества.</p>

<p>Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера – Венна. Понятие о равносильности, следовании.</p>		<p>Самостоятельная работа: Высказывания. Теоремы. Самостоятельная работа: Уравнение прямой. Контрольная работа. Множества. Логика. .</p>
<p>Итоговое повторение Выражения и их преобразования. Уравнения. Системы уравнений. Неравенства. Системы неравенств. Текстовые задачи. Функции и графики.</p>	68ч	Итоговая контрольная работа

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Дата	Компетенции (с учетом требований требованиям ФГОС ООО)	Вид деятельности учащихся	Вид деятельности учащихся с ОБЗ	Формы контроля
	Повторение. Степень с рациональным показателем		19 часов			
1	Повторение. Квадратные корни.		Представляют степень с целым отрицательным показателем в виде дроби и наоборот, применяют все свойства; выполняют преобразования выражений, содержащих радикалы находят значения степени с рациональным показателем; проводят по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени.	Решение задач	Решение задач	СП, ВП,РК
2	Повторение. Квадратные уравнения.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП,РК
3	Повторение. Неравенства.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, УО, Т, РК
4	Повторение. Квадратичная функция			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, УО, Т, РК
5	Входная контрольная работа № 1.			Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	К.р.
6	Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Работа над ошибками.			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
7	Степень с целым показателем.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, УО, Т, РК
8	Свойства степени с целым показателем.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП,РК
9	Свойства степени с целым показателем.			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП,РК
10	Обобщение по теме « Степень с целым показателем».			Решение задач	Решение задач	С. р.
11	Арифметический корень натуральной степени.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, УО, Т, РК
12	Свойства арифметического корня.			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
13	Свойства арифметического корня.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП,РК

14	Степень с рациональным показателем.			Решение задач	Решение задач	П.р.
15	Возведение в степень числового неравенства.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, УО, Т, РК
16	Возведение в степень числового неравенства. Подготовка к ГИА,			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
17	Решение упражнений по теме «Степень с рациональным показателем». Подготовка к ГИА			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, РК
18	Обобщающий урок по теме «Степень с рациональным показателем».			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, РК
19	Контрольная работа №2 по теме «Степень с рациональным показателем»			Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	К. р.
			Степенная функция 11 часов			
20	Область определения функции. Работа над ошибками.		Находят область определения функции; строят графики степенной функции при различных значениях показателя;	Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
21	Нахождение области определения функции.		описывают по графику свойства функции.по формуле определяют четность и нечетность функции; приводят примеры этих функций;	Решение задач	Решение задач	СП, ВП, РК
22	Возрастание и убывание функции.		строят график функции $y = \sqrt[n]{x}$, описывают по графику свойства функции; строят график функции $y = \frac{k}{x}$, описывают свойства функции;	Решение задач	Решение задач	М.д.
23	Четность и нечетность функции.		используют свойства функции;	Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
24	Функция $y = k/x$. Свойства функции $y = k/x$.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, УО, Т, РК
25	График функции $y = k/x$. Построение графика функции $y = k/x$.			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	Тест
26	Неравенства, содержащие степень.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, РК
27	Решение неравенств, содержащих степень. Подготовка к ГИА			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, РК
28	Уравнения, содержащие степень.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, УО, Т,

			степен-ной функции при решении различных уравнений и неравенств, решают			РК
29	Решение уравнений, содержащих степень.		иррациональное уравнение.	Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
30	Обобщающий урок по теме «Степенная функция».			Решение задач	Решение задач	Пр. р.
31	Контрольная работа №3 по теме «Степенная функция»			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, УО, Т, РК
Прогрессии 10 часов						
32	Числовая последовательность. Работа над ошибками.			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
33	Арифметическая прогрессия.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, УО, Т, РК
34	Сумма n первых членов арифметической прогрессии.			Приводят примеры последовательностей; определяют член последовательности по формуле; применяют при решении задач указанные формулы.	Решение задач	Решение задач
35	Сумма n первых членов арифметической прогрессии.			Решение задач	Решение задач	С. р.
36	Геометрическая прогрессия.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, РК
37	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.			Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	К.р.
38	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, РК
39	Решение упражнений по теме «Прогрессии». Подготовка к ГИА			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, РК
40	Обобщающий урок по теме «Прогрессии».			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, РК
41	Контрольная работа №4 по теме «Прогрессии».			Решение задач	Решение задач	С. р.
Случайные события 9 часов						
42	События. Работа над ошибками.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, РК
43	Вероятность события.			Слушание	Слушание	СП, ВП, РК

				объяснения учителя	объяснения учителя	
44	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики.			Решение задач	Решение задач	С. р.
45	Сложение и умножение вероятностей.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, УО, Т, РК
46	Решение задач на сложение и умножение вероятностей.			Решение задач	Решение задач	СП, ВП, УО, Т, РК
47	Обобщение по теме «Сложение и умножение вероятностей».			Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	К.р.
48	Относительная частота и закон больших чисел.		Заполняют и оформляют таблицы, отвечают на вопросы с помощью таблиц; решают вероятностные задачи с помощью комбинаторики; применяют правило геометрической	Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
49	Обобщение по теме «Случайные события». Подготовка к ГИА			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
50	Контрольная работа №5 по теме «Случайные события».			Решение заданий	Решение заданий	С.р.
Случайные величины 6 часов						
51	Таблицы распределения. Работа над ошибками.			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
52	Полигоны частот.			Решение заданий	Решение заданий	С. р.
53	Генеральная совокупность и выборка.			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
54	Центральные тенденции.			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, РК
55	Обобщение по теме «Центральные тенденции».			Решение заданий	Решение заданий	С. р.
56	Контрольная работа №6 по теме «Случайные величины».			Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	СП, ВП, УО, Т, РК

Множества. Логика 9 часов						
57	Множества.			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
58	Высказывания. Теоремы.		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	МД
59	Следование и равносильность.		Решение заданий	Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
60	Уравнение окружности.			Решение заданий	Решение заданий	КР
61	Уравнение прямой. Подготовка к ГИА		Организовывают информацию и представляют её в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм. Находят среднее арифметическое, размах, моду и медиану совокупности числовых данных.	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, РК
62	Множества точек на координатной прямой.			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, РК
63	Решение упражнений по теме «Множества. Логика».			Слушание объяснения учителя	Слушание объяснения учителя	СП, ВП, УО, Т, РК
64	Контрольная работа №7 по теме «Множества. Логика».			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, РК
65	Работа над ошибками.			Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	СП, ВП, РК
Повторение 68 часов						
66	Решение вычислительных заданий. Подготовка к ГИА			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК
67	Решение вычислительных заданий Подготовка к ГИА					С. р.
68	Решение вычислительных заданий Подготовка к ГИА					СП, ВП, УО, Т, РК
69	Решение вычислительных заданий по действиям			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК
70	Решение вычислительных заданий по действиям		Решение заданий			СП, ВП, УО, Т, РК

71	Решение вычислительных заданий по действиям		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	СР	
72	Решение вычислительных заданий со степенью Подготовка к ГИА					СП, ВП, УО, Т, РК	
73	Решение вычислительных заданий со степенью			Решение заданий	Решение заданий		
74	Решение вычислительных заданий со степенью Подготовка к ГИА Решение вычислительных заданий со степенью		Приводят примеры конечных и бесконечных множеств. Находят объединение и пересечение конкретных	Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	СП, ВП, УО, Т, РК	
75	Решение вычислительных заданий разного вида		Используют теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса. Воспроизводят формулировки и доказательства изученных теорем, проводят несложные доказательства высказываний. Приводят примеры прямых и обратных теорем. Иллюстрируют математические понятия и утверждения примерами. Конструируют математические предложения. Записывают уравнение прямой, уравнение окружности. Изображают на координатной плоскости множество решений систем уравнений с двумя неизвестными; фигуры, заданные неравенством или системой неравенств с двумя неизвестными.	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК	
76	Проверочная тестовая работа			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК	
77	Подготовка к ГИА Работа над ошибками.			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, РК	
78	Подготовка к ГИА Решение задач			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, РК	
79	Подготовка к ГИА Решение задач			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, РК	
80	Подготовка к ГИА Решение задач			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, РК	
81	Подготовка к ГИА Решение задач			Решение заданий	Решение заданий	СР	
82	Подготовка к ГИА Решение задач			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК	
83	Подготовка к ГИА Решение задач			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК	
84	Подготовка к ГИА Решение задач					КР	
85	Подготовка к ГИА Решение задач					СП, ВП, УО, Т, РК	
86	Подготовка к ГИА Решение задач			Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	КР	
87	Решение линейных уравнений.			Решать выражения, выполнять их			СП, ВП, УО, Т, РК

88	Решение линейных уравнений. Подготовка к ГИА		преобразования; решать уравнения, системы уравнений, неравенства; выполнять построения функции; находить координаты и строить графики; вычислять элементы арифметической и геометрической прогрессии; решать текстовые задачи алгебраическим способом; работать над элементами логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, СР, РК
89	Решение квадратных уравнений. Подготовка к ГИА			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК
90	Решение полных квадратных уравнений.			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК
91	Решение неполных квадратных уравнений. Подготовка к ГИА			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК
92	Решение пропорций. Подготовка к ГИА			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, СР, РК
93	Решение пропорций со скобками. Подготовка к ГИА			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК
94	Проверочная тестовая работа			Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	СР
95	Решение биквадратных уравнений. Работа над ошибками.			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК
96	Решение задач на движение. Подготовка к ГИА			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК
97	Решение задач на стоимость. Подготовка к ГИА			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК
98	Решение задач на стоимость. Подготовка к ГИА		Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК	
99	Решение задач с помощью квадратных уравнений.		Решение заданий	Решение заданий	СР	
100	Системы уравнений. Подготовка к ГИА		Решение уравнений	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК	
101	Решение систем уравнений.		Решение уравнений	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК	
102	Решение систем способом подстановки. Подготовка к ГИА		Решение уравнений	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК	
103	Решение систем графическим способом.		Решение уравнений	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК	
104	Решение систем способом алгебраического сложения.		Решение уравнений		СП, ВП, УО, Т, РК	
105	Проверочная тестовая работа			Выполнение	Выполнение	СР

				контрольной работы.	контрольной работы.	
106	Решение систем способом замены переменных. Работа над ошибками.		Решение пропорций	Решение заданий	Решение заданий	УО, РК
107	Решение задач с помощью систем уравнений Подготовка к ГИА		Решение уравнений	Решение заданий	Решение заданий	УО, РК
108	Вычислительные задания по действиям.		Решение уравнений	Решение заданий	Решение заданий	УО, РК
109	Решения вычислительных заданий. Подготовка к ГИА			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП,РК
110	Задания на расстановку действий. Подготовка к ГИА		Решение текстовых количественных и качественных задач.	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП,РК
111	Алгебраические выражения. Подготовка к ГИА		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП,РК
112	Упрощение алгебраических выражений. Подготовка к ГИА		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП,РК
113	Квадрат суммы и разности чисел. Подготовка к ГИА		Решение текстовых количественных и качественных задач.	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП,РК
114	Разность квадратов.			Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП,РК
115	Решение тестовых заданий.		Решение заданий			УО, РК
116	Разность и сумма кубов чисел		Решение заданий			УО, РК
117	Проверочная тестовая работа			Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	УО, РК
118	Построение графиков линейной функции. Подготовка к ГИА Работа над ошибками.		Решение текстовых количественных и качественных задач.	Решение заданий	Решение заданий	УО, РК
119	Построение графиков квадратичной функции Подготовка к ГИА		Решение текстовых количественных и качественных задач.	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП,РК
120	Построение графиков степенной функции Подготовка к ГИА		Решение текстовых количественных и	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП,РК

			качественных задач.			
121	Решение уравнений с помощью графиков.		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП,РК
122	Арифметическая прогрессия.		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП,РК
123	Арифметическая прогрессия.		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП,РК
124	Геометрическая прогрессия. Подготовка к ГИА		Решение заданий			СП, ВП, УО, Т, РК
125	Геометрическая прогрессия. Подготовка к ГИА		Решение текстовых количественных и качественных задач.			СП, ВП, УО, Т, РК
126	Проверочная тестовая работа			Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	СР
127	Решение задач на прогрессии. Подготовка к ГИА Работа над ошибками.		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК
128	Решение задач на прогрессии.		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	СП, ВП, УО, Т, РК
129	Решение КИМов ОГЭ		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	СР
130	Решение КИМов ОГЭ		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	СР
131	Решение КИМов ОГЭ		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	СР
132	Решение КИМов ОГЭ		Решение заданий	Решение заданий	Решение заданий	СР
133	Решение КИМов ОГЭ					

В 9 а классе обучается учащийся по АООП для детей с ЗПР Стефанов Владислав. По рекомендации ПМПК с ним намечена и проводится коррекционная работа на уроках.

Ф.И	Потенциал	Затруднения	Методические приёмы работы на уроке
Стефанов Владислав.	Понимает и принимает инструкцию взрослого переносит показанный способ действия на аналогичное задание. Может выполнить задание в рамках несложной инструкции. Положительное отношение к школе.	Затрудняется удерживать сложную информацию, не может удерживать мысли. Затрудняется переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Темп работы медленный.	1.Сложную инструкцию делить на части. 2.Работать по алгоритму. 3.Смена видов деятельности. 4.Пошаговая инструкция по выполнению заданий.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции: